ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI COMMERCIALI,
TURISTICI E SOCIO-SANITARI B. CAVALIERI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art. 5 comma 2 D.P.R. 23. 7. 1998 n. 323)

ESAME DI STATO CONCLUSIVO
DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE:

ANNO SCOLASTICO 2020 /2021

CLASSE QUINTA SEZIONE _B_

TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO PROFESSIONALE DEL TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI 3
1.PIANO DI STUDI e CORPO DOCENTI 4
Quadro orario triennio e materie di insegnamento 4
Composizione del Consiglio di Classe 5
2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 6
Relazione sulla classe 6
Dati sulla classe 8
3.MODALITA' DI LAVORO DEL C.D.C. 9
Obiettivi trasversali: Area Linguistico - Storico - Letteraria 9
Obiettivi trasversali: Area Professionalizzante 12
Metodologie didattiche 15
Strumenti di verifica utilizzati 16
Criteri di valutazione 17
Attività integrative extracurricolari 18
4.VERIFICHE SOMMINISTRATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO 19
Prove Invalsi 19
Il colloquio orale 19
Titoli degli elaborati assegnati dal Consiglio di Classe 20
Testi di Italiano per lettura e commento nel colloquio orale 22
Elenco di argomenti trattati in più discipline 28
Tematiche trattate nell'ambito dell'Educazione Civica 29
5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO 33
PCTO durante l'emergenza sanitaria 36
6. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE 38
Italiano 38
Storia 40
Matematica 42
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria 43
Lingua Inglese 45
Lingua Spagnola 48
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale 49
Psicologia Generale ed Applicata 50
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria 53
Scienze Motorie 55
Religione 56
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE 58

PROFILO PROFESSIONALE DEL TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "**Servizi socio-sanitari**" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

E' in grado di:

partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;

rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;

intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;

applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;

organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;

interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;

individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

1.PIANO DI STUDI e CORPO DOCENTI

Quadro orario triennio e materie di insegnamento

AREA COMUNE	cl. III	cl.IV	cl.V
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
(per coloro che se ne avvalgono)	-----	-----	-----
ORE TOTALI	18	18	18

AREA di INDIRIZZO	cl. III	cl. IV	cl. V
Psicologia generale e appl.	4	5	5
Diritto e legislazione sanitaria	3	3	3
Tecnica amm. ed economia sociale	-	2	2
Igiene e cultura medico - sanitaria	4	4	4
Metodologie operative	3	-	-
	------	-----	------
ORE TOTALI	14	14	14

Composizione del Consiglio di Classe

Materia	***Docente***	***Continuità didattica in IV e V***	
		SÌ	***NO***
Italiano	Stefano Fava	X	
Storia	Stefano Fava	X	
Matematica	Filippo Dotti	X	
Lingua Inglese	Carmen Salvatore	X	
Lingua Spagnola	Chiara Fiammenghi	X	
Psicologia generale e applicata	Massimo Taverna		X
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Giuseppe Scateni	X	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Giacinto Nicosia	X	
Igiene e Cultura medico- sanitaria	Enrico Reali Forster	X	
Scienze motorie e sportive	Andrea Battaglia		X
Religione	Antonella Salatino	X	

2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Relazione sulla classe

La classe 5B è costituita da **22 studenti**: 19 ragazze e 3 ragazzi, tutti provenienti dalla classe precedente.
La continuità didattica è stata mantenuta nel triennio in buona parte delle discipline. La composizione del consiglio di classe è mutata solo per i docenti di Scienze Motorie e Psicologia.
(…)

Anche quest'anno, a causa della pandemia, l'anno scolastico ha avuto uno sviluppo non ordinario: sia nel primo quadrimestre che nel secondo quadrimestre si sono alternati un periodo di didattica in presenza ad un periodo di didattica a distanza. Nei periodi di didattica in presenza gli studenti hanno seguito le lezioni in classe al 50%, tranne il mese di maggio in cui tutti gli studenti hanno potuto seguire le lezioni a scuola al 100%. Nei periodi di DAD la gestione delle interazioni con gli alunni è avvenuta tramite video-lezioni su *meet*, e tramite la restituzione di compiti sia su *classroom* che su posta elettronica.
Nei periodi di didattica a distanza, la risposta della classe, nella quasi totalità è stata positiva. La partecipazione alle lezioni a distanza è stata alta durante l'intero ciclo della DAD, e l'atteggiamento del gruppo è stato all'insegna della maturità e responsabilità sia verso gli impegni nei confronti delle varie materie, sia nella della collaborazione al dialogo formativo. L'orario scolastico è stato rimodulato e per alcune materie è stato necessario introdurre le lezioni pomeridiane per garantire agli studenti una offerta formativa completa. I docenti hanno cercato di coinvolgere e motivare gli studenti, adattato le modalità didattiche alle nuove esigenze. La classe ha risposto in modo soddisfacente e diversi studenti si sono impegnati attivamente.
Nel complesso gli studenti sono sempre stati corretti, sia nei confronti dei docenti che nei rapporti fra pari e le lezioni si sono svolte in un clima sereno, attento e collaborativo. Un gruppo si è particolarmente distinto per impegno costante e serietà, evidenziando nel corso degli ultimi anni una maturazione nel comportamento anche nei confronti dei compagni che sono stati sostenuti ed aiutati nei momenti di difficoltà.
Per una buona parte della classe, il profitto si attesta su un livello buono e in alcuni casi ottimo. Si segnala la presenza di alcuni studenti nei quali la preparazione è più frammentaria e non sempre soddisfacente, a causa di fragilità pregresse e/o di difficoltà di rielaborazione degli argomenti disciplinari.

Da un punto di vista didattico la classe si presenta, pertanto, eterogenea per capacità e risultati: una buona parte degli alunni, grazie ad un impegno serio e costante, sono in grado di gestire autonomamente la complessità dello studio e degli argomenti affrontati, mentre un piccolo gruppo, a causa di impegno e partecipazione non sistematici, dimostrano incertezze e difficoltà che influenzano il loro profitto.

La frequenza degli studenti è stata complessivamente regolare: si segnala che alcune studentesse hanno chiesto nel corso del secondo quadrimestre la frequenza a distanza anche nei periodi in presenza (…)

Durante questo anno scolastico, come già nel precedente, a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria, la classe non ha potuto svolgere l'attività di stage prevista dal PCTO. La scuola si è orientata verso modalità diverse al fine di garantire comunque lo sviluppo delle competenze trasversali e professionali. Sono state proposte attività orientamento a cui ha partecipato a distanza l'intera classe: il *Salone dello studente* organizzato da Aster Lombardia (attività di orientamento universitario utile anche ai fini delle attività di PCTO), e la proposta della Ong "Mani Tese" per la realizzazione di una campagna pubblicitaria con lo scopo di divulgare i fini dell'organizzazione stessa, infine *Looking for a job* ed una serie di percorsi formativi a scelta dello studente

.

Dati sulla classe

n° alunni : 22	Femmine: 19 Maschi: 3
Provenienza	Dalla IV: 22 Dalla V : 0 Da altro istituto: 0

Alunni BES

(…)

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi:

Agli studenti Dsa e Bes sono stati assicurati gli strumenti compensativi e dispensativi come da PDP

- utilizzo di mappe concettuali ai colloqui in presenza e su meet
- utilizzo di calcolatrice o altro ausilio
- non correzione degli errori grammaticali o di sintassi
- colloqui programmati con il docente
- maggior tempo per le verifiche scritte o verifica più breve

3.MODALITA' DI LAVORO DEL C.D.C.

Obiettivi trasversali: Area Linguistico - Storico - Letteraria

(Italiano - Storia - Inglese - Seconda Lingua – Matematica - Scienze motorie e sportive)

Tenendo conto della specificità dell'Istruzione Professionale e del particolare momento storico di cui ci troviamo ad essere protagonisti, i docenti hanno individuato, come particolarmente pregnanti, i seguenti obiettivi trasversali, relativi all'area linguistico-storico –letteraria:

1) saper esprimere, comunicare e comprendere linguaggi corporei e linguaggi visivi o sonori
2) saper esprimere e comunicare il proprio vissuto, in forma scritta e orale, attraverso più codici linguistici, in una dimensione di incontro fra culture diverse (Codificare)
3) saper comprendere il vissuto altro da sé, espresso attraverso codici linguistici diversi (Decodificare)
4) saper riconoscere e comprendere, nell'Europa delle culture, la propria identità culturale, definita attraverso continuo confronto nello spazio e nel tempo
5) saper contestualizzare i testi letterari e professionali
6) saper produrre testi scritti e orali corretti, diversificati a seconda degli scopi, delle situazioni e dei destinatari
7) saper utilizzare lessico specifico e tecnico
8) saper riconoscere, nell'ambito della conoscenza storica dei secoli XIX e XX, permanenze, mutamenti e durate relative ai fattori caratterizzanti il profilo professionale di riferimento.

In particolare si evidenziano, nelle **singole discipline**, i seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di **competenze:**

ITALIANO

- Conoscere ed utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, con particolare attenzione a quelli professionali di riferimento, per esempio redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Acquisire le linee di sviluppo del patrimonio letterario-artistico italiano e utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare le opere fondamentali degli artisti più significativi della tradizione culturale italiana dall'Unità d'Italia al Novecento, anche in relazione a quella straniera.

STORIA

- Padroneggiare la terminologia storica.
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici.
- Individuare gli elementi economici, politici, culturali e sociali alla base degli eventi storici trattati.
- Individuare gli elementi di persistenza e quelli di continuità nell'evoluzione storica.
- Confrontare condizioni politiche, economiche, culturali e sociali di diverse aree geografiche nella stessa epoca.
- Saper individuare le molteplici modalità con le quali i fatti storici del settore si collegano con i fatti della storia politica e culturale.
- Utilizzare per il lavoro storiografico i seguenti strumenti: cronologie, carte geo-storiche e tematiche, statistiche e grafici.
- Utilizzare diverse tipologie di fonti (documenti iconografici, racconti di testimoni, fonti scritte) e gli strumenti della divulgazione storica (testi scolastici e divulgativi, anche multimediali, siti web) per produrre testi espositivi o ricerche su tematiche storiche.

LINGUA INGLESE

- Esprimere le proprie opinioni nell'interazione orale, su argomenti generali e di studio, con accettabile correttezza formale
- Comprendere idee principali e dettagli specifici in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, d'attualità, di studio e di lavoro, seppur con qualche incertezza nella comprensione
- Comprendere nelle linee generali messaggi orali autentici riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo
- Comprendere idee principali e dettagli in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti d'attualità, di studio e di lavoro seppur con qualche incertezza nella comprensione
- Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano, seppur con qualche imprecisione
- Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti su esperienze e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo, in maniera globalmente corretta
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata e coadiuvati da eventuali ausili necessari

SECONDA LINGUA STRANIERA

- Consolidamento ed ampliamento delle conoscenze strutturali, della terminologia e del lessico legati agli argomenti oggetto del corso.
- Comprensione globale e analitica di testi a carattere professionale o attinenti alla programmazione di classe.
- Comprensione, redazione e traduzione di lettere commerciali in lingua straniera.
- Produzione di materiale specifico di settore.
- Capacità di esprimersi in lingua straniera con accettabile correttezza formale su argomenti professionali e di civiltà.

- Comprensione analitica (o Sviluppo dell'abilità di lettura) di testi autentici di tipo professionale specifico e riguardanti la civiltà straniera.

MATEMATICA:

- Padroneggiare il linguaggio formale della matematica
- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

- Acquisizione del valore della corporeità.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Operare scelte consapevoli nell'ambito della pratica motoria e sportiva, trasferibili anche all'esterno della scuola.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Interpretare l'informazione.
- Risolvere problemi

Obiettivi trasversali: Area Professionalizzante

(Psicologia – Diritto e Legislazione socio-san. –Tecnica amministrativa ed Ec. – Igiene e Cultura medico-sanitaria)

All'interno del Consiglio di Classe sono stati evidenziati i seguenti obiettivi trasversali per l'area di indirizzo:

- saper stabilire relazioni significative ed efficaci con gli altri
- essere capaci di ascolto attivo
- saper operare in ambito giuridico-economico aziendale con competenze polivalenti,

che permettano agli alunni una visione globale del sistema azienda utilizzando le nuove tecnologie più diffuse nella realtà aziendale.

- saper evidenziare connessioni e collegamenti interdisciplinari
- saper affrontare e risolvere problemi concreti attraverso la rielaborazione autonoma

dei dati a disposizione.

- saper utilizzare terminologie appropriate e specifiche nelle singole discipline
- saper interpretare e rielaborare documenti tecnico-settoriali con chiarezza e precisione

In particolare, nelle **singole discipline,** si evidenziano i seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso sistemi di relazione adeguati.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure, a sostegno e a tutela delle persone che appartengono alle fasce deboli della popolazione per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività di impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Utilizzare strumenti culturali per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia.
- Realizzare azioni a sostegno dell'utente scegliendo modalità operative adeguate sulla base dei diversi orientamenti.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana e della sua famiglia per migliorarne la qualità della vita.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni a sostegno dell'utente e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.

- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità ai servizi pubblici e privati.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.
- Gestire azioni di informazioni e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e fruizione di servizi pubblici e privati presenti sul territorio

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.
- Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale.
- Distinguere caratteristiche e funzione di cooperative, associazioni e fondazioni.
- Conoscere le principali teorie di economia sociale.
- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.
- Conoscere il sistema previdenziale e assistenziale.
- Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro.
- Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro.
- Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale relativi al rapporto di lavoro dipendente.
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento.
- Conoscere i principali strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità.

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

- Comprendere l'importanza della distinzione tra piccolo imprenditore e imprenditore non piccolo.
- Comprendere le ragioni e le funzioni dello "statuto dell'imprenditore commerciale".
- Essere consapevoli della complessità del fenomeno societario.
- Comprendere l'importanza di distinguere tra autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta.
- Essere consapevoli dell'importanza ricoperta dai soci all'interno di una società di persone.
- Comprendere le conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali tra società di persone e di capitali.

- Riconoscere le funzioni degli organi sociali.
- Essere in grado di individuare le diverse tipologie di cooperative.
- Comprendere lo scopo delle cooperative sociali.
- Riconoscere l'importanza delle cooperative sociali nell'evoluzioni dello Stato sociale in Italia.
- Comprendere il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto dopo la riforma del 2001.
- Riconoscere le principali modifiche introdotte con la legge costituzionale n° 3/2001.
- Essere in grado di comprendere la concreta attuazione della sussidiarietà orizzontale.
- Comprendere il ruolo del nuovo Welfare e il sistema di produzione dei servizi sociali.
- Essere in grado di individuare le cause della crisi dello Stato sociale italiano.
- Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali.
- Comprendere l'importanza dei servizi sociali.
- Comprendere lo scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia professionale.
- Riconoscere il ruolo dell'operatore sociale.

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

- Raccogliere informazioni e bisogni degli utenti
- Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti e gli ambiti di intervento
- Guidare alle giuste scelte dei diversi servizi sociosanitari rapportati a specifici bisogni
- Individuare indicatori e rappresentare l'andamento dei fenomeni
- Individuare le problematiche legate alla scorretta alimentazione e all'abuso di alcool, fumo e droghe, per attuarne la prevenzione
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento
- Identificare le metodologie e i fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

Metodologie didattiche

Modalità	*Lezione frontale*	*Lezione partecipata*	*Problem solving*	*Lavoro di gruppo*	*Discussione guidata*	*Simulazioni*	*Lettura articoli di attualità, video you tube, eventi online*	*Altro……*
Italiano	X	X		X			X	
Storia	X	X					X	
Psicologia Generale ed Applicata	X	X			X			
Igiene e Cultura Medica	X	X		X			X	
Diritto e Legisl. Sanitaria	X	X		X	X		X	
Matematica	X	X			X	X	X	
Lingua Inglese	X	X		X	X	X	X	
Lingua Spagnola	X	X	X	X				
Tecnica Amm.va	X	X		X				
Ed. Civica	X							
Scienze Motorie	X	X						
Religione	X	X			X		X	

Strumenti di verifica utilizzati

	Interrogazione lunga	*Interrogazione breve*	*Prova di laboratorio*	*Componimento o problema*	*Questionario*	*Relazione*	*Esercizi*	*Simulazione di colloquio*	*Prova strutturata*
Italiano	X				X			X	
Storia	X				X			X	
Psicologia Generale ed Applicata	X	X			X			X	
Igiene e Cultura Medica	X	X						X	
Diritto e Legisl. Sanitaria	X	X			X		X	X	
Matematica	X				X		X	X	
Lingua Inglese	X	X				X	X	X	
Lingua Spagnola	X	X				X	X		X
Tecnica Amm.va	X	X					X		
Ed. Civica		X			X				
Scienze Motorie					X				X
Religione		X			X				X

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione seguono le indicazioni inserite nel PTOF e qui di seguito riportate.

Oggetto della valutazione sono conoscenze, competenze, capacità elaborative, critiche, logiche.

Il profitto è determinato in base alla seguente tabella:

VOTI	GIUDIZIO	SIGNIFICATO
10	Ottimo	Lo studente dimostra sicura padronanza dei concetti e competenze approfondite, capacità di giudizio critico e di rielaborazione autonoma dei contenuti, anche attraverso collegamenti tra le diverse discipline, senza evidenze di errore.
9	Distinto	Lo studente dimostra padronanza dei concetti e competenze complete, capacità di rielaborazione dei contenuti, anche attraverso qualche collegamento tra le diverse discipline.
8	Buono	Lo studente dimostra di possedere conoscenze approfondite e procede con sicurezza, senza errori concettuali.
7	Discreto	Lo studente dimostra una certa sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur commettendo qualche errore.
6	Sufficiente	Lo studente dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e le competenze base. Sa procedere nelle applicazioni, senza errori gravi.
5	Non sufficiente	Lo studente dimostra l'acquisizione solo di alcuni elementi essenziali o competenze base, oppure un'acquisizione con errori e difficoltà a procedere nelle applicazioni o nell'esposizione dei contenuti.
4	Gravemente insufficiente	Lo studente dimostra acquisizioni lacunose o frammentarie e incapacità di procedere nelle applicazioni o nell'esposizione dei contenuti, con gravi errori.
3		Lo studente consegna delle verifiche in bianco o rifiuta la verifica orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per le classi **terze:**

✓autonomia di lavoro e organizzazione.

Per le classi **quarte**:

✓capacità di collegare i contenuti di discipline diverse.

Per le classi **quinte:**

✓capacità di collegare la realtà agli apprendimenti concettuali e viceversa,

✓rielaborazione critica.

Attività integrative extracurricolari

- Partecipazione al Pre Salone e Salone dello Studente con Aster Lombardia (1-2-3 dicembre 2021)
- Progetto *Mani Tese*
- Progetto *Looking for a job*
- Partecipazione ai workshop organizzati dal Comune di Milano:
  "Innovazione e competenze digitali" (20/01/2021)
  "La comunicazione innovativa e le professioni in trasformazione" (15/04/2021)
- Percorsi per ottico/optometrista e per progettazione e produzione di montature con stampa 3D (alcuni studenti)
- Webinar organizzati dalla Fondazione Corsera (14/02/2021) (11/05/2021)
- Festival dei Diritti Umani; Safer Internet Day (09/02/2021) (12/02/2021) (23/04/2021)
- Visione in streaming dello spettacolo "Il Memorioso" (Centro Asteria) (28/01/2021)
- Progetto Salute e Ben-essere: 2 incontri sulla "Psichiatria clinico forense" tenuti dal dr Marino dell'Azienda Osp. San Paolo (2 e 4/03/2021)

4.VERIFICHE SOMMINISTRATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

La Prima e la seconda prova
Non sono state somministrate simulazioni delle prove scritte.

Prove Invalsi

Gli studenti hanno svolto nel mese di febbraio le simulazioni delle prove Invalsi nelle seguenti date:

Simulazione di italiano	26 febbraio 2021
Simulazione di matematica	16 e 23 febbraio
Simulazione di inglese	15 e 22 febbraio

.
Le Prove Invalsi sono state somministrate nelle seguenti date:

Prova di italiano	1 marzo 2021
Prova di matematica	3 marzo 2021
Prova di inglese	5 marzo 2021

Il colloquio orale

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha programmato di svolgere la simulazione del colloquio orale in data 26 maggio, alla presenza di tutti gli studenti e dei docenti membri interni della commissione. Lo scopo è di chiarire i dubbi degli studenti, dare consigli e chiarimenti sullo svolgimento del colloquio d'esame.

Per quanto riguarda lo svolgimento del **colloquio orale in sede d'esame**, si allegano qui sotto

1)Titoli degli elaborati assegnati a ciascun candidato dal cdc su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti (l'assegnazione è avvenuta entro il 30 aprile);

2)Elenco dei testi di italiano per lettura e commento;

3)Elenco di argomenti di natura trasversale, da cui trarre il materiale da proporre per la terza parte del colloquio;

4) Esperienze di PCTO;

La griglia di valutazione del colloquio è nazionale e si allega.

Titoli degli elaborati assegnati dal Consiglio di Classe

Candidati interni

Disabilità psichiche: interventi e figure professionali
Trattamenti psichiatrici fino alla Legge Basaglia
La sindrome bipolare
Disagio psichico e disturbi alimentari
Il Parkinson
Disabilità psichiche: Sindrome dell'X fragile e supporto psicologico
Comportamenti problema negli adolescenti
Autismo: generalità e trattamento con riferimento anche alla Legge 104
Comportamenti devianti: dipendenza da alcol
Approccio psicoterapeutico al bipolarismo
Terapie alternative alla neuropsichiatria infantile
Terapia psicoanalitica e nevrosi
Disagio minorile: fobie ed ansie
Trattamento riabilitativo dell'Alzheimer
Schizofrenia: generalità e trattamento
Comportamento problema nei soggetti disabili
Integrazione nell'ambito minorile: strutture e figure professionali
Sostanze stupefacenti: intervento sui minori
Le nuove strutture psichiatriche: REMS
La persona con disagio psichico: principali psicosi
Disagio psichico: strutture e figure professionali
Il disagio dell'adolescente e i servizi sul territorio

Candidati esterni

I disabili: servizi e figure professionali
Autismo e *pet therapy*
L'assistenza domiciliare integrata: utenti, scopi e figure professionali
L'operatore socio-sanitario: funzioni e strutture presso cui può lavorare
Panoramica sui problemi comportamentali dei bambini
Comportamenti problema negli anziani con demenza
Dai manicomi alla rivoluzione psichiatrica di Basaglia
Epilessie: caratteristiche generali e supporto terapeutico
Maltrattamento dei minori e diagnosi attraverso il disegno
La riabilitazione del Parkinson
Le strutture a disposizione dei soggetti con disabilità fisiche.

Testi di Italiano per lettura e commento nel colloquio orale

Questo io conosco e sento,
che degli eterni giri,
che dell'esser mio frale,
qualche bene o contento
avrà fors'altri; a me la vita è male.
O greggia mia che posi, oh te beata,
che la miseria tua, credo, non sai!
Quanta invidia ti porto!
Non sol perché d'affanno

quasi libera vai;
ch'ogni stento, ogni danno,
ogni estremo timor subito scordi;
ma piú perché giammai tedio non provi.
Quando tu siedi all'ombra, sovra l'erbe,
tu se' queta e contenta;
e gran parte dell'anno
senza noia consumi in quello stato.
Ed io pur seggo sovra l'erbe, all'ombra,
e un fastidio m'ingombra
la mente, ed uno spron quasi mi punge
sí che, sedendo, piú che mai son lunge
da trovar pace o loco.

Da *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia* di Giacomo Leopardi

---

Malpelo si chiamava così perché aveva i capelli rossi; ed aveva i capelli rossi perché era un ragazzo malizioso e cattivo, che prometteva di riescire un fior di birbone. Sicché tutti alla cava della rena rossa lo chiamavano Malpelo; e persino sua madre col sentirgli dir sempre a quel modo aveva quasi dimenticato il suo nome di battesimo.
Del resto, ella lo vedeva soltanto il sabato sera, quando tornava a casa con quei pochi soldi della settimana; e siccome era *malpelo* c'era anche a temere che ne sottraesse un paio di quei soldi; e nel dubbio, per non sbagliare, la sorella maggiore gli faceva la ricevuta a scapaccioni.
Però il padrone della cava aveva confermato che i soldi erano tanti[3] e non più; e in coscienza erano anche troppi per Malpelo, un monellaccio che nessuno avrebbe voluto vedersi davanti, e che tutti schivavano come un cane rognoso, e lo accarezzavano coi piedi, allorché se lo trovavano a tiro.

Da *Rosso Malpelo*. Giovanni Verga

Gemmea l'aria, il sole così chiaro
che tu ricerchi gli albicocchi in fiore,
e del prunalbo l'odorino amaro
senti nel cuore..

Ma secco è il pruno, e le stecchite piante
di nere trame segnano il sereno,
e vuoto il cielo, e cavo al piè sonante
sembra il terreno

Silenzio, intorno: solo, alle ventate,
odi lontano, da giardini ed orti,
di foglie un cader fragile. È l'estate
fredda, dei morti.

Novembre. Giovanni Pascoli

Nel campo mezzo grigio e mezzo nero
resta un aratro senza buoi, che pare
dimenticato, tra il vapor leggero.

E cadenzato dalla gora viene
lo sciabordare delle lavandare
con tonfi spessi e lunghe cantilene.

Il vento soffia e nevica la frasca,
e tu non torni ancora al tuo paese!
Quando partisti, come son rimasta!
Come l'aratro in mezzo alla maggese.

Lavandare. Giovanni Pascoli

Tri tri tri,
fru fru fru,
ihu ihu ihu,
uhi uhi uhi.

Il poeta si diverte,
pazzamente,
smisuratamente -!
Non lo state a insolentire,
lasciatelo divertire
poveretto,
queste piccole corbellerie
sono il suo diletto.

Cucù rurù,
rurù cucù,
cuccuccurucù!

Cosa sono queste indecenze?
Queste strofe bisbetiche?
Licenze, licenze,
licenze poetiche.
Sono la mia passione.

Farafarafarafa,
tarataratarata,
paraparaparapa,
laralaralarala!

Sapete cosa sono?
Sono robe avanzate,
non sono grullerie,
sono la spazzatura
delle altre poesie.

Da *E lasciatemi divertire*. Aldo Palazzeschi

Così ilare, d'una ilarità vaga e piena di stordimento, s'era presentato all'ufficio. E, tutto il giorno, non aveva combinato niente. La sera, il capo-ufficio, entrando nella stanza di lui, esaminati i registri, le carte:
– E come mai? Che hai combinato tutt'oggi?
Belluca lo aveva guardato sorridente, quasi con un'aria d'impudenza, aprendo le mani.
– Che significa? – aveva allora esclamato il capo-ufficio, accostandoglisi e prendendolo per una spalla e scrollandolo. – Ohé, Belluca!
– Niente, – aveva risposto Belluca, sempre con quel sorriso tra d'impudenza e d'imbecillità su le labbra.
– Il treno, signor Cavaliere.
– Il treno? Che treno?
– Ha fischiato.
– Ma che diavolo dici?
– Stanotte, signor Cavaliere. Ha fischiato. L'ho sentito fischiare... – Il treno?
– Sissignore. E se sapesse dove sono arrivato! In Siberia... oppure oppure... nelle foreste del Congo... Si fa in un attimo, signor Cavaliere!

Da *Il treno ha fischiato*. Luigi Pirandello

Già, signore, ciascuno fuori, davanti agli altri, è vestito di dignità, ma dentro di sé sa bene tutto ciò che di inconfessabile si passa nell'intimità con se stessi. E si cede, si cede alla tentazione, per rialzarcene subito dopo magari, con una gran fretta di ricomporre, intera e solida come una pietra sulla fossa, la nostra dignità che nasconde e seppellisce ai nostri stessi occhi ogni segno e il ricordo stesso della vergogna. È così per tutti, manca solo il coraggio di dirle, certe cose.

Da *Sei personaggi in cerca d'autore* di Luigi Pirandello

Di che reggimento siete
fratelli?

Parola tremante
nella notte

Foglia appena nata

Nell'aria spasimante
involontaria rivolta
dell'uomo presente alla sua
fragilità

Fratelli

Fratelli. Giuseppe Ungaretti

Godi se il vento ch' entra nel pomario
vi rimena l' ondata della vita:
qui dove affonda un morto
viluppo di memorie,
orto non era, ma reliquario.

Il frullo che tu senti non è un volo,
ma il commuoversi dell' eterno grembo;
vedi che si trasforma questo lembo
di terra solitario in un crogiuolo.

Un rovello è di qua dall' erto muro.
Se procedi t' imbatti
tu forse nel fantasma che ti salva:
si compongono qui le storie, gli atti
scancellati pel giuoco del futuro.

Cerca una maglia rotta nella rete
che ci stringe, tu balza fuori, fuggi!
Va, per te l' ho pregato, – ora la sete
mi sarà lieve, meno acre la ruggine...

In Limine. Eugenio Montale

Spesso il male di vivere ho incontrato:
era il rivo strozzato che gorgoglia,
era l'incartocciarsi della foglia
riarsa, era il cavallo stramazzato.

Bene non seppi, fuori del prodigio
che schiude la divina Indifferenza:
era la statua nella sonnolenza
del meriggio, e la nuvola, e il falco alto levato.

Spesso il male di vivere… Eugenio Montale

Meriggiare pallido e assorto
presso un rovente muro d'orto,
ascoltare tra i pruni e gli sterpi
schiocchi di merli, frusci di serpi.

Nelle crepe dei suolo o su la veccia
spiar le file di rosse formiche
ch'ora si rompono ed ora s'intrecciano
a sommo di minuscole biche.

Osservare tra frondi il palpitare
lontano di scaglie di mare
mentre si levano tremuli scricchi
di cicale dai calvi picchi.

Meriggiare pallido e assorto. Eugenio Montale

Non chiederci la parola che squadri da ogni lato
l'animo nostro informe, e a lettere di fuoco
lo dichiari e risplenda come un croco
Perduto in mezzo a un polveroso prato.

Ah l'uomo che se ne va sicuro,
agli altri ed a se stesso amico,
e l'ombra sua non cura che la canicola
stampa sopra uno scalcinato muro!

Non domandarci la formula che mondi possa aprirti
sì qualche storta sillaba e secca come un ramo.
Codesto solo oggi possiamo dirti,
ciò che non siamo, ciò che non vogliamo

Non chiederci la parola. Eugenio Montale

Pietro ascoltava, ma gli pareva che le persone intorno a lui agissero come nei sogni; e la mamma, rivolgendosi a lui, doveva ripetere due o tre volte la stessa cosa: - Ma perché sei così distratto? E pure tu capisci quel che si dice!
Egli, con un'apprensione strana, temeva di rispondere. E dalla sedia andò sul canapè, incapace di sottrarsi a una specie di spavento a cui s'era abituato; subendo quel fascino di allontanamento, che talvolta gli dava un terribile benessere; finché il sonno non gli fece ciondolare la testa su le ginocchia. Ghìsola, ad un cenno della padrona, gli si avvicinò e gli bucò, appena, con un ferro della calza, una mano, perché si smuovesse. Pietro finse prima di non sentirla, ancora immerso in quel suo abisso schiacciato. Poi, senza alzare gli occhi, la maltrattò. Ora Ghìsola apparteneva a quella brusca realtà meno forte delle sue astrazioni. Sentì tale differenza, con pena acre.

Da *Con gli occhi chiusi*. Federigo Tozzi

Il viaggio non durò che una ventina di minuti1. Poi l'autocarro si è fermato, e siè vista una grande porta, e sopra una scritta vivamente illuminata (il suo ricordoancora mi percuote nei sogni): ARBEIT MACHT FREI, il lavoro rende liberi.

….
Questo è l'inferno. Oggi, ai nostri giorni, l'inferno deve essere così, una cameragrande e vuota, e noi stanchi stare in piedi, e c'è un rubinetto che gocciola e l'acquanon si può bere, e noi aspettiamo qualcosa di certamente terribile e non succedeniente e continua a non succedere niente. Come pensare? Non si può più pensare, ècome essere già morti. Qualcuno si siede per terra. Il tempo passa goccia a goccia.Non siamo morti; la porta si è aperta ed è entrata una SS4, sta fumando. Ci guardasenza fretta, chiede: «Wer kann Deutsch?5». Si fa avanti uno fra noi che non homai visto, si chiama Flesch; sarà lui il nostro interprete. La SS fa un lungo discorsopacato: l'interprete traduce. Bisogna mettersi in fila per cinque, a intervalli di duemetri fra uomo e uomo; poi bisogna spogliarsi e fare un fagotto degli abiti in uncerto modo, gli indumenti di lana da una parte e tutto il resto dall'altra, togliersile scarpe ma far molta attenzione di non farcele rubare.Rubare da chi? perché ci dovrebbero rubare le scarpe? e i nostri documenti, ilpoco che abbiamo in tasca, gli orologi? Tutti guardiamo l'interprete, e l'interpreteinterrogò il tedesco, e il tedesco fumava e lo guardò da parte a parte come se fossestato trasparente, come se nessuno avesse parlato…

Allora per la prima volta ci siamo accorti che la nostra lingua manca di parole peresprimere questa offesa, la demolizione di un uomo. In un attimo, con intuizionequasi profetica, la realtà ci si è rivelata: siamo arrivati al fondo. Più giù di così nonsi può andare: condizione umana più misera non c'è, e non è pensabile.

Da *Se questo è un uomo* di Primo Levi

Elenco di argomenti trattati in più discipline

	ARGOMENTO	**DISCIPLINE COINVOLTE**
1	**La disabilità**	Cultura medica, Psicologia, Diritto, Inglese
2	**L'adolescenza**	Italiano, Psicologia, Inglese
3	**Il maltrattamento infantile**	Italiano, Cultura medica, Psicologia, Diritto, Inglese
4	**Le dipendenze (tabagismo, alcool, droghe)**	Italiano, Cultura Medica, Psicologia, Inglese
5	**Le problematiche dell'anziano**	Italiano, Storia, Cultura Medica, Psicologia, Inglese, Spagnolo, Tecnica Amm.va
6	**Alzheimer e Parkinson**	Cultura Medica, Psicologia, Inglese, Spagnolo
7	**Argomento d'attualità: Covid**	Cultura Medica, Diritto, Matematica, Inglese, Spagnolo
8	**Operatore Socio-sanitario**	Cultura Medica, Tecnica Amm.va, Diritto
9	**Crittografia**	Matematica, Storia

Tematiche trattate nell'ambito dell'Educazione Civica

Diritto e Legislazione Socio-sanitaria (n. 12 ore)			
Nuclei essenziali	**Tematiche**	**Contenuti**	**O.S.A. (Obiettivi specifici d'apprendimento)**
Studio della Costituzione	1-Organizzazione costituzionale e amministrativa d. Stato e Regioni 2- Il bilancio dello Stato 3- L'Italia e i rapporti istituzionali con l 'U-E 4- I costi socio- economici della pandemia e le risorse del Recovery fund	-Formazione, funzioni e poteri dei principali organi istituzionali -Nozione di: bilancio dello Stato, suo processo di formazione, deficit e debito pubblico -Le istituzioni dell'U.E.: in particolare Commissione e Parlamento -Gli effetti della pandemia sui soggetti economici e sul Bilancio pubblico -Il ricorso ai finanziamenti stanziati dall'Unione a beneficio dell'Italia	Comprendere la nascita, le funzioni e i rapporti giuridico-istituzionali fra organi dello Stato e regioni in ispecie nella sanità (art. 117 Cost.) Conoscere le parole chiave e comprendere l'ordine di grandezza monetaria dei conti pubblici Saper collegare le variabili finanziarie di: spesa pubblica, entrate erariali, disavanzo di bilancio e manovre di copertura finanziaria Sapere con quali istituzioni dell'Unione E. il Governo nazionale si relaziona e condivide impegni comunitari Comprendere l'importanza politica , sociale ed economica di far parte di questa organizzazione sovranazionale in un periodo storico particolarmente difficile per nostro Paese
Italiano/Storia (n. 7 ore)			
Nuclei essenziali	**Tematiche**	**Contenuti**	**O.S.A.**
Studio della Costituzione	1-Dallo Statuto Albertino alla Costituzione 2-La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica	- Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative - Il percorso storico dei diritti dei cittadini dalla Dichiarazione di Indipendenza americana	-Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione -Comprendere e diffondere l'importanza

		alla Costituzione italiana. - Matrici politiche ispiratrici della Costituzione	della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi -Comprendere il quadro evolutivo dei diritti del cittadino dalla Magna Charta alla contemporaneità
Psicologia generale (n. 6 ore)			
Nuclei essenziali	**Tematiche**	**Contenuti**	**O.S.A.**
Studio della Costituzione	Diritto alla salute	-art.32 della Costituzione - i servizi a disposizione delle persone diversamente abili, delle persone con disagio psichico -cenni sui servizi a disposizione degli anziani -Legge Basaglia	-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e degli interventi di politica economica al fine di uno sviluppo sostenibile.
Sviluppo sostenibile	Obiettivi Agenda 2030	-Che cos'è lo sviluppo sostenibile: elenco degli obiettivi dell'Agenda 2030 come reperibili su www.agenziacoesione.gov.it; in particolare obiettivo n.1 "sconfiggere la povertà", n. 4 "istruzione di qualità", n.6 "acqua pulita e servizi igienico-sanitari".	
Cultura Medica (n. 6 ore)			
Nuclei essenziali	**Tematiche**	**Contenuti**	**O.S.A.**
Studio della Costituzione	Diritto alla salute (Art. 32, art. 13)	-L'inviolabilità della persona -Liceità dell'attività sanitaria secondo i principi del consenso informato - Violazioni del diritto alla salute secondo l'art 2043 C.C. e 1176 C.C.	Conoscere ed applicare i diritti costituzionalmente determinati dalla Carta Costituzionale. Conoscere ed applicare le modalità di gestione dei dati protetti in forma cartacea e telematica
Cittadinanza digitale	Privacy - Gestione dati sensibili	-Modalità di gestione dei dati sensibili soprattutto sanitari in modalità cartacea e telematica	

Lingua Inglese (n. 6 ore)			
Nuclei essenziali	**Tematiche**	**Contenuti**	**O.S.A.**
Studio della Costituzione	Diritti delle persone con disabilità	Convention on the rights of people with disabilities	-Conoscere la Convenzione dei diritti delle persone con disabilità e comprenderne l'importanza - Essere in grado di di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
Cittadinanza digitale	Cyberbullismo	Cyberbullying: definition, causes and forms How to prevent it "Safer Internet Day" Law 71/2017	
Matematica (n. 6 ore)			
Nuclei essenziali	**Tematiche**	**Contenuti**	**O.S.A.**
Studio della Costituzione	Diritto alla salute	Studio dei grafici relativi alla pandemia	- capacità di leggere correttamente i grafici relativi all'andamento della pandemia COVID-19 - capacità di discernere se un'applicazione WEB gestisce in modo sicuro i dati sensibili o meno
Cittadinanza digitale	Crittografia	Cenni di crittografia; protocolli HTTP e HTTPS	
Lingua spagnola (n. 4 ore)			
Nuclei essenziali	**Tematiche**	**Contenuti**	**O.S.A.**
Studio della Costituzione	Diritto alla salute	1.La nascita della Costituzione spagnola, lettura e commento art. 43 2.COVID 19 Lettura e comprensione del testo articolo proposto da Zanichelli *"la nueva normalidad llega en la aulas"*	-Conoscere la nascita della Costituzione spagnola, in particolare art.43 e comprendere cosa si intende per diritto alla salute

Tecnica Amministrativa (n. 6 ore)			
Nuclei essenziali	**Tematiche**	**Contenuti**	**O.S.A.**
Studio della Costituzione	Articolo 45 e Articolo 53: La cooperazione - le imposte	Le cooperative e lo scopo mutualistico L'IRPEF e la progressività delle imposte.	1 Comprendere l'importanza delle cooperative in generale e di quelle sociali in particolare. 2 Conoscere le diverse tipologie di cooperative. 3 conoscere le caratteristiche del sistema tributario Italiano. 4 Saper calcolare correttamente l'Irpef. 5 comprendere l'importanza del bilancio socio-ambientale.
Sviluppo sostenibile	Bilancio socio ambientale	Il bilancio socio ambientale: caratteristiche e finalità.	

<u>Attività svolte nell'ambito di Educazione Civica</u>

Fondazione Corsera

14/12/20	**"La Costituzione spiegata ai ragazzi"**	Ciclo di Incontri online: Insieme per capire Relatore: prof. Giuliano Amato
11/05/21	**"Costituzione, regole e libertà"**	Incontro online con Marta Cartabia Presidente della Corte Costituzionale 2019-2020 Temi trattati: -Principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale -Regole e valori che improntano la vita del nostro Paese e che definiscono il nostro patrimonio su cui si fonda l'identità umana

Partecipazione al Festival dei Diritti Umani

09/02/21	*Cuori Connessi* **"Safer Internet Day"**	Giornata mondiale per l'uso positivo di Internet -la rete come luogo di socializzazione - pericoli e rischi - comportamenti corretti
12/02/21	Diritti umani e nuove tecnologie **"Hack The System: come usare Internet e non farsi usare da Internet."**	Tematiche affrontate: - la sorveglianza di stato - la raccolta indiscriminata di dati e i tentativi di indebolire le tecnologie che garantiscono la privacy
23/04/21	**"Data Error"**	-Educazione alla Cittadinanza Digitale -Benessere Digitale

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(Alternanza Scuola/Lavoro) a.s. 2016-19
Classi III, IV, V Istituti Professionali
(Nota n.3380 – 18 febbraio 2019)

Indirizzo di studi cui si riferisce il progetto: socio-sanitario

Per favorire lo sviluppo professionale, occorre agevolare il passaggio da un sistema educativo basato sulla trasmissione delle conoscenze ad una formazione basata sulle competenze, nel quadro di un processo formativo, che si proietti lungo tutto l'arco della vita della persona (educazione permanente).

Il manifestarsi di nuove modalità produttive e organizzative, nell'ambito professionale e commerciale, determina un profondo cambiamento, non solo nelle figure professionali funzionali alle esigenze delle imprese, ma anche per quanto concerne le qualità e le caratteristiche richieste ai collaboratori.

Per tali figure professionali, accanto alle competenze tecniche, diventano sempre più importanti le competenze trasversali, la volontà di cooperare alla soluzione dei problemi, la disponibilità ad assumersi responsabilità e a prendere iniziative, la capacità di lavorare in gruppo e di continuare ad apprendere. Le competenze trasversali sono propedeutiche all'acquisizione delle competenze strettamente professionali.

L'esperienza dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento costituisce una metodologia didattica, che facilita l'acquisizione delle competenze previste nel curricolo dal riordino del secondo ciclo.
Le competenze hanno una ricaduta sulle discipline coinvolte nel progetto e determinano la valutazione delle conoscenze disciplinari.

L'articolazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte è praticata con una programmazione triennale. Durante il terzo anno (febbraio-marzo), al termine del quarto anno (giugno-luglio) e all'inizio del quinto anno (settembre) si svolge la parte del progetto che prevede la presenza degli allievi nelle imprese: per gli studenti si tratta di un'esperienza impegnativa e significativa

Interventi in aula sono programmati nel corso dei tre anni scolastici: prevedono la presenza di *tutor* aziendali e professionisti del settore, che sviluppano tematiche relative alle prestazioni richieste dalle imprese del settore e tematiche dell'orientamento al lavoro, con il preciso obiettivo di consolidare le esperienze acquisite e di indicare gli ambiti di spendibilità.

Il *tutor* interno esplicita il progetto formativo e le aspettative del Consiglio di Classe al fine di rendere chiare le competenze da acquisire. Egli si propone di rendere consapevoli gli allievi

dell'importanza dell'acquisizione delle competenze per realizzare il loro progetto di vita.

Aziende o enti o associazioni coinvolti nel progetto

COINVOLTI NELLA PROGETTAZIONE	COINVOLTI NELLA REALIZZAZIONE
☐ Associazioni imprenditoriali a livello regionale ☐ Associazioni imprenditoriali a livello territoriale ☐ Associazioni di volontariato **X** Camere di Commercio ☐ Parti sociali **X** Aziende ☐ Enti Locali ☐ Regione ☐ Provincia ……. **X** Comune Milano…….	**X** Aziende no-profit **X** Associazioni assistenziali di categoria **X** Aziende di servizi **X** Associazioni di volontariato **X** Enti Locali ☐ Regione **X** Provincia di Milano ☐ Comune …….. ☐ Altro: (specificare) …….

Il progetto prevede	**III**	**IV**	**V**
N° ore di orientamento e/o attività di aula	**8 ORE (Sicurezza e Orientamento al lavoro)**	**PCTO SOSPESO**	**PROJECT WORK E ALTRI EVENTI**
N° ore di permanenza in azienda	**TRE SETTIMANE (Febbraio/ Marzo) 90/100 ore**		**Vedi scheda Allegata**

Quali documenti accompagnano lo studente in azienda?	
X Convenzione	**X** Progetto formativo
X Scheda presenza/attività giornaliera	**X** Scheda valutazione tutor aziendale
X Relazione visita in azienda del tutor scolastico	**X** Scheda autovalutazione
X Attestato finale	**X** Altro *(Modello di relazione finale)*

PCTO durante l'emergenza sanitaria

PCTO 2019- 2020

Il 31 gennaio 2020, il Consiglio dei Ministri ha dichiarato lo stato di emergenza, per la durata di sei mesi, in conseguenza del rischio sanitario connesso all'infezione da Coronavirus.

Il D.P.C.M. 9 marzo 2020 ha esteso la sospensione delle attività didattiche, successivamente prorogata con D.P.C.M. 22 marzo 2020, 1 aprile 2020, 10 aprile 2020, 26 aprile 2020

Tale sospensione ha interrotto, di conseguenza le attività di PCTO programmate in Aula (corsi sulla sicurezza) e le attività di esperienza extra moenia.

PCTO 2020- 2021

Settembre 2020 - le condizioni emergenziali risultano ancora pericolose e non c'è la disponibilità di accoglimento da parte delle aziende

Durante questo a.s. 2020-21, visto che a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria non è stato possibile attivare percorsi di stage all'interno delle aziende e servizi socio-assistenziali, la scuola si è orientata verso modalità diverse al fine di garantire comunque lo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in base all'indirizzo di studi. Ha proposto sia attività di orientamento a cui ha partecipato l'intera classe sia una serie di percorsi formativi a scelta dello studente. Alla fine di queste attività i vari enti organizzatori hanno rilasciato ai singoli partecipanti una certificazione delle ore e dei webinar frequentati.

Di seguito il riepilogo delle iniziative attuate ai fini del PCTO

ENTE EROGANTE	*TIPOLOGIA ATTIVITA'*	*ALUNNI COINVOLTI*
ASTER LOMBARDIA ***Salone dello Studente*** ***1-2-3/12/2020***	***Partecipazione online al pre-salone*** ***Partecipazione online al salone dello studente (5 ore)***	***Tutta la classe*** ***Ogni alunno ha scelto quali conferenze seguire***
ONG Mani Tese	***Ideazione e realizzazione di una campagna pubblicitaria per divulgare i fini e gli obiettivi dell'organizzazione (13 ore)***	***Tutta la classe***
Patnership tra Istituto Cavalieri e Agenzia per il lavoro Umana	***Corso di orientamento e ricerca attiva del lavoro:*** ***-Progetto Looking for a job (5 ore)*** ***-Simulazione colloquio di lavoro con Agenzia Umana (4 ore)*** ***(4 studenti hanno effettuato anche il colloquio anche in lingua inglese)***	***Tutta la classe***
Comune di Milano e Fondazione Consulenti per il lavoro	***Orientamento alle professioni emergenti – Workshop*** ***"Innovazione e competenze digitali" (3 ore)*** ***"La comunicazione innovativa e le professioni in trasformazione" (3 ore)***	***Tutta la classe ha seguito 2 incontri***
NABA- Nuova Accademia di Belle Arti di Milano ***Comune di Milano:*** ***CF Visconti – Civica Scuola di Ottica di Milano***	***Progetto Webinar NABA events*** ***Percorsi per ottico/optometrista e per progettazione e produzione di montature con stampa 3D (una parte della classe)***	***Hanno partecipato solo alcuni studenti***

6. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Italiano	
Testo in adozione: "La mia letteratura" (vol. 3 dalla fine dell'Ottocento ad oggi) **Altri strumenti: Appunti forniti dal docente e video lezioni registrate**	
PROF: Stefano FAVA	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

Alessandro Manzoni:	Cenni sulla vita e le opere. Lettura e analisi de *Il 5 maggio*
Giacomo Leopardi:	Cenni sulla vita e le opere. Lettura di *Infinito, Canto Notturno di un pastore errante dell'Asia, La quiete dopo la tempesta, La ginestra* (versi 1-85, 110-135, 158-185 e 297-317) dai Canti. *Dialogo della natura e di un islandese* da Operette morali
Il secondo Ottocento:	Caratteri generali.
Il positivismo:	Contesto storico filosofico e clima culturale
Il Naturalismo Francese:	Caratteri generali
Il Verismo: **Giovanni Verga**	Cenni sulla vita e le opere. Poetica. Lettura della novella *Rosso Malpelo*
Simbolismo e Decadentismo	Caratteri generali. Charles Baudelaire: *L'albatro, Corrispondenze*
Giovanni Pascoli:	Cenni sulla vita e le opere. Poetica. La poetica del Fanciullino Letture da "Myricae": *Novembre, Lavandare, X Agosto, Il*

	lampo. Letture da "Canti di Castelvecchio": *Nebbia* *La poetica del fanciullino*
Gabriele D'Annunzio	Cenni sulla vita e le opere. Poetica. Letture: *La pioggia nel pineto.* Letture: *Il trionfo della morte* (*Introduzione)*
Le tendenze artistiche e le avanguardie letterarie del primo Novecento	Futurismo, Crepuscolarismo, Vocianesimo. Il manifesto del Futurismo. Lettura di *Zang Tumb Tumb* di F.T. Marinetti, *Io non ho nulla da dire* di Marino Moretti e *E lasciatemi divertire* di Aldo Palazzeschi.
Narrativa. Il romanzo del Novecento in Italia	Federigo Tozzi. Cenni sulla vita e le opera. Lettura integrale del romanzo *Con gli occhi chiusi*.
Luigi Pirandello:	Cenni sulla vita e le opere principali. La poetica. I romanzi: *Il Fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno, centomila*. Lettura del testo T4 *Un paradossale lieto fine.* Lettura di *Il treno ha fischiato* da "Novelle per un anno". Analisi delle trame e temi delle seguenti opere teatrali: *Cosi è se vi pare* e *Sei personaggi in cerca d'autore*
Giuseppe Ungaretti:	Cenni sulla vita e le opere. Le poesie della grande guerra: *Fratelli, Veglia, Soldati, I fiumi, Il porto sepolto*
Eugenio Montale:	Cenni sulla vita e la poetica. Lettura e analisi di alcune poesie tratte da "Ossi di seppia": *In limine, Spesso il male di vivere, Meriggiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Forse un mattino andando*.
Il Gruppo 63:	Edoardo Sanguineti Lettura di *Al funzionario doganale in minigonna* da Wirrwarr e di
Narrativa: **La resistenza e l'olocausto**	Lettura de *L'ultima fuga* da Una questione privata e di *Questo è l'inferno* da Se questo è un uomo

Storia	
Testo in adozione: "Passato e futuro" di P. Di Sacco ed. SEI vol. 2 e 3 **Altri strumenti:** Appunti e testi forniti dal docente	
PROF: Stefano FAVA	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

CONTENUTI Dal Volume 2

L'organizzazione del Movimento Operaio in Europa e in Italia. Nascita del Partito Socialista Italiano e lotte sindacali a cavallo fra Ottocento e Novecento.

Il colonialismo europeo e italiano. L'età di Crispi.

Dal Volume 3

L'Europa agli inizi del Novecento e la Belle Epoque

Caratteristiche dell'Italia nell'età giolittiana

La prima Guerra Mondiale (cause e sviluppi)

Cenni generali sulla Rivoluzione Russa. La presa del potere dei bolscevichi. Caratteri generali della politica di Lenin. Stalin e l'instaurazione di un regime totalitario.

Lo sviluppo economico degli USA, la crisi del 1929 e la politica del New Deal (in sintesi)

Nascita e ascesa del Fascismo in Italia

La svolta autoritaria di Mussolini e il delitto Matteotti

Quadro sintetico dell'ascesa del Partito Nazional Socialista e di Hitler a capo supremo della Germania.

La seconda guerra mondiale, cause e sviluppi.

L'Italia e la guerra. L'armistizio dell'8 settembre. La Repubblica di Salò, la Resistenza Partigiana e la liberazione dalle forze nazi-fasciste. La fine di Mussolini.

Caratteristiche generali della guerra fredda in Europa e nel Mondo:

- dagli accordi di Yalta del 1945 al 1989: il mondo diviso in due blocchi.
  la costruzione del muro di Berlino.
- La svolta del 1956 (invasione sovietica dell'Ungheria e le denunce anti Staliniste di Kruscev.
- 1987 Reagan e Gorbacev iniziano la stagione del disgelo fra USA e URSS
- 1989 La caduta del Muro di Berlino
- 1991 Crollo e scioglimento dell'URSS e fine della Guerra Fredda

L'Italia dal 1945 al 1989:

- La nascita della Repubblica e della Costituzione. I tre partiti principali: Democrazia Cristiana, Partito Comunista e Partito Socialista.
- I governi centristi guidati dalla Democrazia Cristiana
- Il piano Marshall e il boom economico
- 1963 La stagione dei governi di centro sinistra
- Cenni sulla contestazione giovanile del 1968 e l'autunno caldo del 1969
- 1969-1978 Gli anni di piombo. Terrorismo Nero e Rosso. Dalla strage di Piazza Fontana al rapimento e uccisione di Aldo Moro

Matematica

Testo in adozione: "Nuova Matematica a colori" – Edizione Bianca – Per il secondo biennio – Volume A + Ebook di Sasso Leonardo, Fragni Ilaria – Casa Ed. Petrini

Altri strumenti:

PROF: Filippo DOTTI	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

ARGOMENTI SVOLTI:

- Funzioni razionali intere e fratte:
  - Campo di esistenza (dominio)
  - Intersezioni con gli assi cartesiani
  - Studio del segno
  - Simmetrie notevoli (pari-dispari)
  - Limiti: definizione intuitiva, calcolo di limiti, forme indeterminate $\infty-\infty$ e $\frac{\infty}{\infty}$
  - Asintoti verticali e orizzontali
  - Grafico probabile
  - (Solo per le funzioni razionali intere) Monotonia: derivata prima, massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale; (per le funzioni razionali fratte): calcolo della derivata prima
  - Lettura del grafico di una funzione: dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, studio del segno, simmetrie notevoli (pari-dispari), limiti, asintoti verticali e orizzontali, monotonia, massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale
- Funzioni irrazionali intere:
  - Campo di esistenza (dominio)
- Esponenziali e logaritmi:
  - Disequazioni esponenziali risolvibili mediante l'applicazione delle proprietà delle potenze
  - Funzioni esponenziali: dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, studio del segno, monotonia, limiti, asintoti orizzontali
  - Funzioni logaritmiche: dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, studio del segno, monotonia, limiti, asintoti verticali

EDUCAZIONE CIVICA:

- La matematica del contagio: **la pandemia e le funzioni esponenziali e logaritmiche,** R_0, R_t, curva logistica
- Crittografia: i cifrari di Cesare Augusto, di Giulio Cesare, carbonaro e di Vinegère; crittografia simmetrica e asimmetrica; protocolli HTTP e HTTPS

Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

Testo in adozione: M. Messori - M. Razzoli, "Percorsi di Diritto e Legislazione Socio-sanitaria". Editore CLITT

Altri strumenti: Appunti, Internet, Codice Civile, Gsuite (DaD), articoli tratti dal web e dai quotidiani

PROF: Giuseppe SCATENI	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

U.D. 1 _ L'IMPRENDITORE
- L'imprenditore e l'impresa
- Classificazione delle imprese
- Il piccolo imprenditore
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale e il suo statuto

U.D. 2_ LA SOCIETA'
- Il contratto di società
- Elementi essenziali: conferimenti, attività economica, divisione degli utili
- Capitale e patrimonio sociale
- Classificazione società: lucrative e mutualistiche
- Autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta
- Società di persone e società di capitali: caratteri
- Confronto della disciplina dei singoli tipi di società di persone
- Società di capitali: disciplina essenziale delle S.p.a e S.r.l.

U.D. 4 _LE SOCIETA' COOPERATIVE
- Nozione, caratteri e disciplina
- Tipologie di cooperative
- La mutualità prevalente
- Organi delle cooperative
- Le cooperative sociali: funzione, tipologie e interventi

U.D. 5_ LA PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE PER LA SALUTE
- Il riparto di competenze nel sistema di protezione sociale (art. 117Cost.)
- Criticità emerse in tempi di pandemia nei rapporti Stato-regioni
- La programmazione sociale
- La gestione dei servizi socio-sanitari

- Il sistema di finanziamento dei servizi sociali

U.D.6_ IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE
● Il welfare mix e la legge n.328/2000

● **Le reti sociali (*)**
● **L'applicazione del principio di sussidiarietà (*)**
● **I limiti mostrati dagli Enti locali nel gestire i servizi sul territorio (Caso trasporto locale)**
● **L'autorizzazione e l'accreditamento (*)**

ARGOMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

A_ La Costituzione repubblicana: nascita, struttura, caratteri.
B_ Principi fondamentali della Costituzione (da art. 1 ad art.7)
C_ Organizzazione dello Stato: Parlamento, Governo, Corte Costituzionale e regioni.
D_ Il Bilancio dello Stato, deficit e debito pubblico.
E_ Le istituzioni dell'U.E. (Commissione, Consiglio, Parlamento) (*)
F_ Costi sociali ed economici della pandemia e Recovery Fund (*)

(*) <u>I contenuti scritti in grassetto sono stati svolti successivamente alla data del 15 maggio.</u>

Lingua Inglese

Testo in adozione: P. Revellino – G. Schinardi – E. Tellier GROWING INTO OLD AGE ed. Clitt

Altri strumenti: Gli argomenti del programma sono stati arricchiti con materiale autentico (riviste specialistiche, insights da siti internet, presentazioni da Utube, video o altri libri di testo)

Prof: Carmen SALVATORE	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

ADOLESCENCE

What is adolescence?	pp. 139-140
Peer relationships	p. 144
Risky behaviour: why teenagers do it	p. 145
Keeping teenagers safe	p. 146

"Father and son" song by Cat Stevens

What is bullying? (fotocopia)

Child abuse: physical, sexual, emotional abuse

Neglect (fotocopia)

ADDICTIONS

Focus on drugs	pp. 266-267

Video "How drug addiction works"

Alcohol addiction	pp. 272-273
Alcohol and teens	pp. 273-274

A.A. "Alcoholics Anonymous" (appunti docente)

"Factors that affect how alcohol is absorbed and metabolized"

https://alcohol.stanford.edu/alcohol-drug-info/buzz-buzz/factors-affect-how-alcohol-absorbed
"The effects of alcohol on the adolescent brain"

https://www.health.qld.gov.au/news-events/news/the-effects-of-alcohol-on-the-adolescent-brain

Tobacco use among high school students: factors associated with youth tobacco use.

Health effects of smoking among young people pag. 278, 279

Article*: Italy smoking: Want to light up in Milan? Not any more, you can't*

https://www.bbc.com/news/world-europe-55341779

EATING DISORDERS

What are eating disorders?	pp. 287-288
Bulimia	p. 290
Binge eating and purging	pp. 290-291
Cognitive behavioural therapy	p. 291
Anorexia nervosa	p. 292
Anorexia treatment and therapy	p. 293

COPING WITH SEVERE DISABILITIES: AUTISM, DOWN SYNDROME

Autism (definition, causes, symptoms)	pp. 184,185, 186
Down Syndrome (fotocopia)	
Prenatal screening and diagnosis	pag. 192
Special needs (fotocopia)	

OLD AGE

Definition of old age:

physical and intellectual changes (appunti dell'insegnante)

Dementia vs. depression in the elderly

Alzheimer's disease	pp. 244, 245
Parkinson's disease:	pp.249, 250

definition, causes, signs and symptoms, risk factors, treatment

Video "What is Parkinson's disease"
https://www.youtube.com/watch?v=SpbvqqgCHe8

CORONAVIRUS

BBC Learning English: Covid, One year on

How does the Oxford-AstraZeneca vaccine work?

Argomenti di Educazione Civica:

1)Convention on the rights of Persons with disabilities pp 198, 199
Art. 1, Art. 3, Art. 7 (Children with disabilities), Art. 24 (Education)

2)Cyberbullying (pag. 152 e appunti del docente)
-Definition, causes, forms, consequences
-Upstander and bystander
-How to prevent it
-cenni alla legge 71/2017

Lingua Spagnola

Testo in adozione: *Atención sociosanitaria*, d'Ascanio, Fasoli, CLITT

Altri strumenti: materiale di approfondimento fornito dalla docente

PROF: Chiara FIAMMENGHI	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

Durante i primi mesi del corrente anno scolastico con la classe è stato svolto un ripasso e un consolidamento delle principali strutture grammaticali, delle funzioni comunicative e dei contenuti lessicali necessari per lo svolgimento del colloquio.

- Las preposiciones
- Ser/estar, hay/está/están
- Los tiempos del pasado
- El uso contrastivo de los tiempos del pasado

MICROLINGUA

TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES
- Breve historia de la psiquiatría – Ansiedad: ataques de pánico y fobias – Depresión y trastorno bipolar
– Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia – Esquizofrenia – Trastornos del aprendizaje – Autismo

LA VEJEZ
- Los ancianos de ayer y de hoy – Los ancianos en la sociedad moderna – Cómo van cambiando las personas mayores de España – Imserso: Instituto de Mayores y Servicios Sociales – Cómo elegir un buen cuidador – El Alzheimer: un problema social – El Parkinson – Las residencia de ancianos – Las viviendas tuteladas.

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Durante l'anno scolastico sono stati svolti due argomenti relativo alla materia di Educazione Civica
- El derecho a la salud
- Lettura e comprensione del testo proposto da Zanichelli "La nueva normalidad llegan en las aulas"

Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

Testo in adozione: "Nuovo Tecnica Amministrativa ed economia sociale" di Astolfi e Venini ed. Tramontana RCS

Altri strumenti:

Prof: Giacinto NICOSIA	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

ARGOMENTI SVOLTI:

1.Ripasso dei concetti di fattura, base imponibile, assegno bancario, compilazione della fattura e dell'assegno bancario.

2.L'economia sociale: soggetti e settori dell'economia, il settore pubblico, il settore no profit in generale e in particolare le cooperative e la loro funzione, lo scopo mutualistico, forme di finanziamento degli Enti del Terzo Settore, il rendiconto finanziario per cassa di un'associazione, Lo stato patrimoniale ed il rendiconto gestionale di un Ente del Terzo Settore. I sistemi economici e le loro tipologie: liberista, collettivista e misto, la visione Europea

3.Il sistema previdenziale e la protezione sociale in Italia: le pensioni e i sistemi pensionistici, i contributi sociali, l'INPS, , l' INAIL e gli adempimenti relativi alla tutela della salute e la sicurezza sul lavoro. Il sistema previdenziale pubblico, integrativo e individuale. L' Irpef, le aliquote e il calcolo dell'Irpef mensile e annuale .La previdenza integrativa, calcolo del montante contributivo e della rata periodica per ottenere una pensione integrativa.

4.La gestione delle risorse umane: aspetto giuridico, amministrativo e organizzativo, le fasi della gestione delle risorse umane, le fonti del diritto del lavoro, i principali diritti dei lavoratori, il contratto individuale e collettivo di lavoro. Contratti flessibili (cenni).

5.Aspetto amministrativo: La retribuzione: forme ed elementi, le cause della cessazione del rapporto di lavoro , il TFR.

6.Caratteristiche generali riguardanti le aziende del settore socio – sanitario.

Argomenti di Educazione Civica:
Il bilancio socio – ambientale, caratteristiche, funzioni, contenuto, finalità, relazione sociale.
Le cooperative e la mutualità, articolo 45 della Costituzione.
L'Irpef: concetto, caratteristiche, calcoli.
L' INAIL e gli adempimenti relativi alla tutela della salute e la sicurezza sul lavoro.

Psicologia Generale ed Applicata

Testo in adozione: A. Como, E. Clemente, R. Danieli "La comprensione e l'esperienza. Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Socio-sanitari", Paravia-Pearson, Milano-Torino 2017

Altri strumenti:

Prof: Massimo TAVERNA	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

GRUPPI, GRUPPI DI LAVORO, LAVORO DI GRUPPO

I GRUPPI SOCIALI

- Che cos'è un gruppo: Lewin.
- Teorie psicologiche sui gruppi.

IN GRUPPO SI LAVORA MEGLIO

- Il gruppo di lavoro e il lavoro di gruppo: le caratteristiche essenziali. Gli studi di Elton Mayo.
- Interazioni comunicative e rischi nell'*equipe* socio-sanitaria.

I GRUPPI TRA FORMAZIONE E TERAPIA

- Il T-Group: il gruppo che conosce se stesso.
- Il "test sociometrico" e il "sociogramma" di Moreno
- L'analisi dei gruppi in un'ottica psicoanalitica: Bion; Jaques.

L'INTEGRAZIONE SOCIALE, A SCUOLA E NEL LAVORO

L'INTEGRAZIONE SOCIALE

- Il concetto di integrazione.
- I fattori che determinano l'integrazione sociale
- L'integrazione sociale dei soggetti diversamente abili.
- I bisogni di "normalità" delle persone diversamente abili.

L'INTEGRAZIONE A SCUOLA

- Verso una scuola inclusiva
- Inserimento; integrazione; inclusione.

L'INTEGRAZIONE NEL LAVORO

- L'integrazione delle persone con disabilità nel mondo del lavoro.
- Il ruolo delle cooperative sociali.
- L'integrazione sociale dei carcerati: la scuola in carcere.

METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA

CHE COSA SIGNIFICA FARE RICERCA?

- Andare oltre il senso comune.

- Interrogare la realtà in cerca di risposte.
- L'oggettività della ricerca.

LA RICERCA IN PSICOLOGIA

- Aspetti e problemi fondamentali. I metodi della ricerca.
- Tecniche osservative di raccolta dei dati.
- Tecniche non osservative di raccolta dei dati.

L'OPERATORE SOCIO - SANITARIO E LA SUA PROFESSIONALITA'

IL LAVORO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- I servizi sociali e i servizi socio-sanitari.
- Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario.
- Valori fondamentali e princìpi deontologici dell'operatore socio-sanitario.
- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario.

LA "CASSETTA DEGLI ATTREZZI" DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

- La relazione di aiuto.

L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMIGLIARI

L'INTERVENTO SUI MINORI VITTIME DI MALTRATTAMENTO

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento.
- Le fasi dell'intervento.
- La terapia basata sul gioco.
- La terapia basata sul disegno.

L'INTERVENTO SULLE FAMIGLIE

- La prevenzione.
- La terapia famigliare basata sul gioco.

I SERVIZI PER I MINORI IN SITUAZIONI DI DISAGIO

- I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero.
- I servizi a sostegno della genitorialità.
- I servizi residenziali per minori in situazioni di disagio.

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

LE DISABILITA' PIU' FREQUENTI

- Che cos'è un "comportamento problema".
- Le modalità di intervento sui "comportamenti problema".

GLI INTERVENTI SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- I servizi a disposizione dei diversamente abili.
- L'intervento individualizzato.

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

LE PSICOTERAPIE

- Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità.
- Le diverse modalità di approccio psicoterapeutico: la psicoanalisi; la terapia comportamentale; la terapia cognitiva; la terapia cognitivo-comportamentale; la terapia sistemico-relazionale.
- Le terapie alternative: *pet therapy* e ippoterapia.
- La rivoluzione psichiatrica di Franco Basaglia.

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

LE TERAPIE PER CONTRASTARE LE DEMENZE SENILI

- La scelta del trattamento più adeguato
- La ROT, terapia di orientamento alla realtà.
- La TR, terapia della reminiscenza.
- Il metodo comportamentale.
- La TO, terapia occupazionale.
- Cenni sui servizi a disposizione degli anziani: servizi domiciliari; servizi residenziali; servizi semi-residenziali; l'*hospice*: un servizio per malati terminali; il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani.

Argomenti di Ed. Civica:

- Diritto alla salute:
  - l'art. 32 della Costituzione e i servizi a disposizione delle persone diversamente abili, delle persone con disagio psichico, cenni sui servizi a disposizione degli anziani.
  - La legge Basaglia
  - Sviluppo sostenibile:
- Obiettivi Agenda 2030.

Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

Testo in adozione: R. Tortora, "Competenze di Igiene e cultura medico sanitaria volume per il terzo e quarto anno. R. Tortora: Competenze di igiene e cultura medico sanitaria volume per il quinto anno; ed. Clitt

Altri strumenti: film e libri di lettura medico sanitaria

Prof: Enrico REALI FORSTER	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

Generalità

· Individuare le problematiche legate alla scorretta alimentazione e all'abuso di alcool,fumo e droghe, per attuarne la prevenzione
· Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento
· Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali
· Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

Argomenti

1) Neuropsichiatria infantile: nevrosi (enuresi, encopresi, ansia, fobie, ossessioni); psicosi (schizofrenia, autismo, bipolarismo)
2)Epilessia.
3) DISABILITA:
a) Disabilità fisica: Paralisi cerebrali infantili
b) Disabilità psichica : Sindrome di Down; Sindome dell'X fragile
4) Tumori e hospice
5)S.S.N :carateristiche generali e costitutive;livelli generali di assistenza:
a)assistenza sanitaria di base: scopi,figure professionali;
b) assistenza territoriale: scopi, strutture e figure professionali
c) assistenza per minori e disabili: scopi, strutture e figure professionali
d) assistenza residenziale per anziani e lungodegenti: scopi, strutture e figure professionali
6) Morbo di Parkinson,
7) Demenza di Alzheimer
8) Redazione di un piano di educazione sanitaria su Tabagismo; alcolismo ;sostanze stupefacenti; bullismo e cyberbullismo
9) Letture e riflessioni su libri e film:
a) A.J: Cronin : La Cittadella

b) Mario Tobino: Per le antiche scale
c) Mylos Forman: Qualcuno volò sul nido del cuculo

Educazione civica:

a) Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
b) Consenso informato
c) Diritto alla salute partendo dall'articolo 32 della Costituzione
d) Regolamento generale per la protezione dei dati personali 2016/679 (General Data Protection Regulation o **GDPR) e principali modalità di trattamento e protezione dei dati personali.**

Scienze Motorie

Testo in adozione: "Più movimento" di G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi; Ed. Marietti scuola

Altri strumenti: appunti, video Youtube, videolezioni, Classroom

PROF: Andrea BATTAGLIA	**ALUNNI:** Letto e approvato dai rappresentanti di classe

Programma svolto

TEORIA:

LA POSTURA DELLA SALUTE
La schiena e l'importanza della postura
L'analisi della postura
La rieducazione e la ginnastica posturale

ATLETICA LEGGERA
Corse e concorsi
Le corse di velocità
Le corse di resistenza
I salti
I lanci
Le prove multiple

LABORATORIO DI DIRITTO SPORTIVO (prof. Antonio Carmine Zoccali)

REGOLAMENTO DEGLI SPORT INDIVIDUALI
Pallavolo
Tennis tavolo

PRATICA:

PALLAVOLO
Fondamentali individuali: servizio dal basso e dall'alto, palleggio, bagher, schiacciata, muro.
Fondamentali di squadra: ricezione, difesa e copertura d'attacco

TENNIS TAVOLO
Perfezionamento dei fondamentali: dritto, rovescio e battuta

BADMINTON
Perfezionamento dei fondamentali: dritto e rovescio (clear, drop, lob)

FORZA
esercizi a corpo libero per il rinforzo dei pettorali
esercizi a corpo libero per il rinforzo delle spalle
esercizi a corpo libero per il rinforzo delle braccia
esercizi a corpo libero per il rinforzo dell'addome
esercizi a corpo libero per il rinforzo delle gambe
esercizi a corpo libero per il rinforzo dei glutei

Circuit training
Test dei sit-up
Test forza resistente alla spalliera
Plank test

MOBILITÀ ARTICOLARE
miglioramento della mobilità principalmente tramite esercizi di stretching passivo e stretching dinamico.

VELOCITÀ E COORDINAZIONE
Esercizi di preatletismo generale su brevi distanze(skip, calciate, galoppi, balzi, affondi, ecc..)
Test di velocità

ATTIVITÀ AEROBICA A BASSO IMPATTO ALL'ARIA APERTA

GINNASTICA POSTURALE
Presa di coscienza della corretta postura
Esercizi per l'atteggiamento cifotico
Esercizi per la lombalgia
Esercizi per il tratto cervicale

Religione

Testo in adozione: "Arcobaleni" – L. Solinas, ed. SEI

Altri strumenti:

Prof: Antonella SALATINO	**ALUNNI:** Letto e approvato

PROGRAMMA SVOLTO

- L'uomo, essere in relazione
  - L'equilibrio nella relazione.
  - Relazione simmetrica ed asimmetrica
  - Sacralità e Dignità della persona umana
  - Interdipendenza, cooperazione e collaborazione tra gli uomini
  - Il Peccato originale: la negazione della propria finitudine
  - Indipendenza, autonomia e solitudine
  - "A cosa serve l'uomo? In Svezia non serve a niente" di Erik Gandini
  - Innamoramento e amore
  - "Piccola riflessione sull'Amore"
  - Il Matrimonio
  - Gesù e il comandamento dell'amore
- Riconoscere la propria bellezza. Chi sono io? Cosa farò da grande?
  - Il mondo di domani. Possibili scenari
- cenni di escatologia cristiana
  - La resurrezione del corpo
  - Il valore della corporeità: il processo di individuazione e la salvezza passa attraverso il corpo
  - Concezione escatologica cristiana a confronto con quella induista della reincarnazione
  - Il senso della vita e della morte
  - La Vita è movimento e insicurezza
- Il Natale: la festa della Luce. L'Incarnazione
- La Pasqua
  - La Passione di Gesù
  - "E voi, chi dite che io sia?" Visita virtuale sulla Sindone
  - La Resurrezione di Gesù e la celebrazione della Vita
- L'inganno esistenzialista
  - Introduzione al '900
  - Crollo del pensiero scientifico, filosofico ed economico
  - Ripiegamento dell'uomo su di sé
  - Solitudine strutturale dell'essere umano: l'uomo è un'isola
  - L'Amore come rischio e come possibilità di uscire dalla propria solitudine per andare incontro all'altro

  - Comunicazione e linguaggio

  - "Il caffè": Verità oggettiva e soggettiva. Sistema di credenze e di valori. Rimanere agganciati al ciò che è
  - Osservazione, punto di osservazione, percezione, esperienza e sistema di valori
  - Epochè e sospensione del giudizio.
  - Wittgenstein e la filosofia del linguaggio: "su ciò di cui non si può parlare, si deve tacere"
  - Metodo scientifico, verità scientifica e ipotesi di lavoro: "fino a prova contraria"
- Video: Simon Sinek: "I Millennials"
  - Libertà di pensiero e algoritmi sui social media.
  - Giovani e futuro: il mondo del Lavoro
  - essere protagonista della propria vita

FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	**Stefano Fava**	*Stefano Fava*
Storia	**Stefano Fava**	*Stefano Fava*
Matematica	**Filippo Dotti**	*Filippo Dotti*
Lingua Inglese	**Carmen Salvatore**	*Carmen Salvatore*
Lingua Spagnola	**Chiara Fiammenghi**	*Chiara Fiammenghi*
Psicologia generale ed applicata	**Massimo Taverna**	*Massimo Taverna*
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	**Giuseppe Scateni**	*Giuseppe Scateni*
Tecnica amm. ed economia sociale	**Giacinto Nicosia**	*Giacinto Nicosia*
Igiene e cultura medico-sanitaria	**Enrico Reali Forster**	*Reali Forster Enrico*
Scienze motorie e sportive	**Andrea Battaglia**	*Andrea Battaglia*
Religione	**Antonella Salatino**	*Antonella Salatino*

"Il presente documento è stato letto ed approvato da tutti i docenti del consiglio di classe"

Allegato n.1: ***griglia di valutazione del colloquio nazionale***
Allegato n.2: ***documenti della simulazione del colloquio***

MILANO, 15 maggio 2021

Il DIRIGENTE SCOLASTICO
Giovanni Maliandi

_____