



SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
PROGRAMMAZIONE DI CLASSE - PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO
CLASSE 5^AC ANNO SCOLASTICO 2023-24

AREA GENERALE		Rif COMPETENZA INTERMEDIE /IN USCITA	
	ITALIANO		DOCENTE: LORETTA CORNACCHIA
	<p>LIBRO DI TESTO: Roncoroni M. M.Cappellini E. Sada</p> <p><i>La mia nuova letteratura.</i> <i>Dall'Unità d'Italia a oggi.</i> Signorelli Scuola</p>		
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>UDA 1. IL LAVORO Caratteri del Naturalismo e Verismo. G. Verga: vita, opere, poetica verista. Da <i>Vita dei campi</i>: Rosso Malpelo. Da <i>Novelle rusticane</i> . La roba.</p> <p>Video Youtube: Le miniere dove nascono gli smartphone.</p>	1 ^A TRIMESTRE	<p>Competenze intermedie Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzando nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali di versi utilizzando anche risorse multimodali.</p>

			<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>
	<p>UDA 2. IL DISAGIO</p> <p>Decadentismo Il disagio dell'artista. C. Baudelaire <i>da I fiori del male:</i> L'Albatro. A Palazzeschi <i>da L'incendiario</i> E lasciatemi divertire (Canzonetta)</p>	<p>1^ TRIMESTRE 2^ PENTAMESTRE</p>	<p>Competenze intermedie</p> <p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzando nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della</p>

	<p>G. Pascoli: Vita, opere, poetica del Fanciullino. da <i>Myricae</i> : Lavandare, X agosto, Novembre. da <i>Canti di Castelvecchio</i> La mia sera Stralci (pag.218) dal saggio <i>Il fanciullino</i>.</p> <p>I. Svevo : vita, opere, poetica. da <i>La coscienza di Zeno</i>: Prefazione e preambolo, L'ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre, Un'esplosione enorme.</p> <p>L. Pirandello: vita, opere, poetica. <i>Il fu Mattia Pascal</i> : Lettura integrale. Da <i>Novelle per un anno</i>: Il treno ha fischiato. Da <i>Così è (se vi pare)</i> : La voce della verità (atto III scena 5 e 9) Stralci (pag. 298) dal saggio <i>L'Umorismo</i>.</p>		<p>lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>
<p>UDA 3. LE GUERRE</p> <p>Futurismo La poetica Stralci (pag.253) dal <i>Manifesto del futurismo</i> e dal <i>Manifesto tecnico</i></p>		<p>2^ PENTAMESTRE</p>	<p>Competenze intermedie Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>

	<p><i>della letteratura futurista di T. Marinetti.</i> da <i>Zang tumb tumb</i> Il bombardamento di Adrianopoli</p> <p>G. Ungaretti: vita e poetica. Da <i>L'Allegria</i>: Veglia, Fratelli, Soldati, Il porto sepolto, I Fiumi.</p> <p>Incontro on line ISPI: Israele-Hamas, capire il conflitto (1^ trimestre)</p>		<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
	<p>UDA 4. LA VITA COME UN'OPERA D'ARTE.</p> <p>G.D'Annunzio: Vita, caratteri dell'Estetismo, del Panismo e del Superomismo. Da <i>Alcyone</i> : La pioggia nel pineto. Visita al Vittoriale degli Italiani</p>	2^ PENTAMESTRE	<p>Competenze intermedie Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p> <p>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>
	<p>UDA 5.PRIMA PROVA Argomenti attualità,</p>	1^ TRIMESTRE 2^ PENTAMESTRE	<p>Competenze intermedie Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p>

	<p>tipologie testuali A, B, C prima prova Esame di Stato</p>		<p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzando nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
--	--	--	---

INGLESE		Rif COMPETENZA INTERMEDIE /IN USCITA
Libro di test: "Growing into old age" ed. CLITT		
<p>UDA 1. Adolescence</p> <p>What is adolescence?</p> <p>Peer relationships Risky behaviour: why teenagers do it Keeping teenagers safe Erikson's theory of psychosocial development (Focus on the 5th stage: identity vs. role confusion)</p> <p>Breve lettura di materiale preso dalla rivista "Speak Up" su "The catcher in the Rye" di J.D. Salinger</p>	1^ TRIMESTRE	<p>Saper comprendere semplici testi orali e scritti riguardo l'adolescenza. Saper prendere parte a conversazioni in cui si parla dei vari stadi dell'adolescenza, del rapporto con i genitori, dell'importanza degli amici, della relazione tra adolescenti ed adulti.</p> <p>Competenza intermedia (3): 5) Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione alla salute. 8) Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori</p> <p>Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>
<p>UDA 2. Risky behaviors Bullying and Cyberbullying</p> <p>What is bullying Cyberbullying Eating disorders</p> <p>What are eating disorders?</p>	1^ TRIMESTRE	<p>Saper comprendere diversi testi orali e scritti riguardanti i comportamenti a rischio durante l'adolescenza: bullying, eating disorders, alcohol and drug addiction. Conoscere i principali stati psicopatologici dell'età evolutiva e alcuni elementi della psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza. Saper descrivere i problemi connessi all'adolescenza. Saper esporre i vantaggi e gli svantaggi di essere adolescente.</p> <p>Competenza intermedia (3):</p>

	<p>Bulimia Binge eating and purging Anorexia nervosa Anorexia treatment and therapy</p> <p>Addictions: drugs, alcohol</p> <p>Focus on drugs</p> <p>Alcohol addiction</p> <p>Materiale aggiuntivo: (video di spiegazione, articoli presi da Internet relativi alla tematica) caricato su classroom.</p>		<p>5) Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione alla salute.</p> <p>8) Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori</p> <p>Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>
	<p>UDA 3. Child abuse. Parental authority. Foster families.</p> <p>The family Parental authority: rights and responsibilities of parents Losing parental authority Foster families Child Abuse Signs in childhood Signs in adulthood</p>	2^ PENTAMESTRE	<p>Saper comprendere brevi testi orali e scritti su temi legati alla potestà genitoriale, alle famiglie affidatarie e ai vari tipi di abuso sui minori. Saper comprendere ed esporre i principali motivi per cui è possibile perdere potestà genitoriale e quali sono le principali caratteristiche dell'affido.</p> <p>Competenza intermedia (3):</p> <p>5) Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione alla salute.</p> <p>8) Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori</p> <p>Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>
	<p>UDA 4. Old Age. Alzheimer's disease and Parkinson's disease. When does old age begin?</p>	2^ PENTAMESTRE	<p>Conoscere il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano. Comprendere brevi testi orali e scritti che riguardano i principali cambiamenti del corpo e della</p>

	<p>Changes associated with Ageing (materiale caricato su classroom What physical and intellectual changes take place Alzheimer's disease Definition Risk Factors Symptoms Treatments Parkinson's Disease Definition Risk Factors Symptoms Treatments</p> <p>Materiale aggiuntivo: (video di spiegazione, articoli presi da Internet relativi alla tematica) caricato su classroom.</p>		<p>mente nell'anziano. Saper descrivere quali sono i fattori che influenzano in modo positivo il processo di invecchiamento. Comprendere brevi testi orali e scritti inerenti alle principali malattie degenerative dell'anziano. Saper esporre le principali caratteristiche dell'Alzheimer e del Parkinson. Bisogni specifici dell'anziano. Competenza intermedia (3): Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità. Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>
MATEMATICA		Rif COMPETENZA INTERMEDIE /IN USCITA	
ASSE MATEMATICO	<p>UDA 1. LE FUNZIONI studio di funzione</p> <p>Lettura del grafico di una funzione.</p> <p>Calcolo del dominio, delle intersezioni con gli assi e del segno. Ripasso della classificazione delle funzioni reali e calcolo del loro dominio. Funzione lineare</p> <p>Funzione quadratica</p> <p>Funzione esponenziale.</p>	1^ TRIMESTRE	<p>COMPETENZA in uscita n.1: saper classificare le funzioni, saper calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte e irrazionali.</p> <p>COMPETENZA in uscita n.2: saper determinare e riconoscere, relativamente ad una funzione oltre al campo di esistenza, le eventuali intersezioni con gli assi ed il segno, saper riconoscere il grafico di una funzione ricavandone le caratteristiche principali</p>

	<p>UDA 2. I LIMITI</p> <p>Dato il grafico di una funzione, determinare i limiti (grafici) agli estremi del dominio e gli asintoti verticali ed orizzontali.</p> <p>Calcolo algebrico dei limiti che non presentano forma di indecisione. Risoluzione della forma di indecisione infinito/infinito.</p> <p>Calcolo degli asintoti verticali ed orizzontali di una funzione razionale fratta.</p> <p>Limiti destri e sinistri.</p> <p>Studio di una funzione razionale fratta(calcolo del dominio, delle intersezioni con gli assi e del segno, calcolo dei limiti agli estremi del dominio e degli asintoti, visualizzazione nel piano cartesiano degli elementi trovati)</p>	<p>1^ TRIMESTRE</p>	<p>COMPETENZA in uscita n.2: saper determinare e riconoscere, relativamente ad una funzione fratta, campo di esistenza, intersezione con gli assi e segno, individuare i limiti agli estremi del dominio e calcolare le equazioni degli asintoti</p> <p>COMPETENZA in uscita n. 3: saper operare con i limiti, saper calcolare limiti di funzioni algebriche razionali intere e fratte, saper ricavare gli asintoti di una funzione razionale fratta</p>
	<p>UDA 3. LE DERIVATE e l'applicazione della derivata nello studio di funzione</p> <p>Definizione di rapporto incrementale e di derivata. Significato geometrico della derivata. Equazione della retta tangente in un punto di una funzione derivabile.</p> <p>Derivate fondamentali (costante, x, x^n)</p>	<p>2^ PENTAMESTRE</p>	<p>COMPETENZA in uscita n.4: saper operare con elementi di calcolo differenziale e loro applicazioni: saper determinare la monotonia di una funzione derivabile, saper riconoscere la natura di un punto stazionario, saper determinare la retta tangente.</p>

	<p>Regole di derivazione (derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto e del quoziente di funzioni). Definizione di punto stazionario. Studio del segno della derivata prima per la determinazione degli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente.</p> <p>Ricerca di massimi relativi, minimi relativi e flessi a tangente orizzontale di una funzione razionale. Un esempio di modello di ottimizzazione</p>		
	STORIA		DOCENTE: LORETTA CORNACCHIA
	<p>LIBRO DI TESTO G. Gentile, L. Ronga, A.Rossi, G. Digo DOMANDE ALLA STORIA Volume 5 Il Novecento e l’Inizio del XXI secolo Editrice La Scuola</p>		
ASSE STORICO SOCIALE	<p>UDA 1. IL LAVORO <i>La Belle Epoque</i> : suffragette e femministe, la lotta per i diritti delle donne. Il nuovo ruolo delle donne nel mondo del lavoro durante la prima guerra mondiale e il cammino verso l’emancipazione. L’evoluzione del lavoro nella società di massa.</p>	1^ TRIMESTRE	<p>Competenze intermedie: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.</p> <p>Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di</p>

		<p>valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>
<p>UDA 2. PATRIOTTISMO o NAZIONALISMO L'Italia dopo l'unità, la questione meridionale, la Destra e la Sinistra storica, il governo Crispi tra avventura coloniale e riforme interne, le tensioni sociali (pag.7-9 libro di testo di Italiano). Le illusioni della belle époque. L'italia di Giolitti. Il dibattito politico e culturale di inizio Novecento: principio di nazionalità e nazionalismo, razzismo e antisemitismo.</p>	1^ TRIMESTRE	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale</p> <p>Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali inserendola in una prospettiva di sviluppo professionale.</p> <p>Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n 6: <i>Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p>
<p>UDA 3. IL DISAGIO La crisi del primo dopoguerra: i problemi del dopoguerra in Europa, il dopoguerra in Italia e la scalata del</p>	2^ PENTAMESTRE	<p>Competenze intermedie: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di</p>

	<p>fascismo, il dopoguerra nella Germania di Weimar. Mussolini al potere. Il fascismo diventa regime. La crisi del 1929 L'Italia fascista degli anni trenta. La Germania di Hitler</p>		<p>riferimento. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>
	<p>UDA 4.LE GUERRE</p> <p>Cause politiche, economiche e militari, culturali e causa occasionale della prima guerra mondiale. Dall'intervento italiano alla conclusione del conflitto. I trattati di pace. La seconda guerra mondiale, la politica estera di Hitler, verso la guerra, 1939-1940 la "guerra lampo", 1941 la guerra mondiale, 1942-1943 la svolta, 1944-1945 la vittoria degli alleati. La Shoah. La guerra civile in Italia e la Resistenza: incontro con il Signor Ivano Casati dell'ANPI Barona e uscita sul territorio per individuare e riconoscere le testimonianze storiche partigiane.</p>	<p>1^ TRIMESTRE 2^ PENTAMESTRE</p>	<p>Competenze intermedie: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento. Competenza in uscita n° 3: <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p>

	<p>UDA 5. IL POTERE: I REGIMI AUTORITARI</p> <p>Sistemi politici totalitari a confronto: L'Unione Sovietica comunista di Stalin. L'Italia fascista di Mussolini. La Germania nazista di Hitler.</p>		
	<p>UDA 6. RINASCITA</p> <p>Il New Deal Il piano Marshall L'Italia Repubblicana: referendum del 2 giugno 1946, l'Assemblea costituente, discussione e approvazione della Costituzione. Costituzione italiana</p>		<p>Competenze intermedie:</p> <p>Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>
<p align="center">IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA prof.ssa SALATINO Antonella LIBRO DI TESTO: "Arcobaleni" di Luigi Solinas - ed.SEI</p>			
	<p>UDA 1.</p> <p>Antropologia della ricchezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • la costruzione dell'identità: dall'adolescenza all'età adulta • la relazione 	<p>1^ TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le domande esistenziali e di senso che caratterizzano la condizione umana e iniziare a confrontarle con le risposte offerte dalla fede cristiana • impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza,

	<ul style="list-style-type: none"> • l'apertura al trascendente • la dignità della persona umana • l'interrogare radicale <ul style="list-style-type: none"> ◆ credere nei propri sogni ◆ la fiducia in sé stessi ◆ essere protagonisti della propria vita ◆ l'uomo, essere unico ed irripetibile • l'inquietudine umana come ricerca di senso • incomunicabilità strutturale e comunicazione possibile • ricerca di rapporti significativi e significanti <ul style="list-style-type: none"> • la paura del vuoto • l'angoscia del futuro • la solitudine strutturale • modalità di superamento • la dipendenza <ul style="list-style-type: none"> ◆ dipendenza, indipendenza ◆ autonomia ed adultità • la sacralità della vita • senso della vita e della morte • la vita è movimento: il principio del divenire <ul style="list-style-type: none"> - la vita sostiene sempre: la speranza - responsabilità dell'uomo nei confronti del creato 		<p>confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> ● motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
--	--	--	---

	<p>UDA 2.</p> <p>Problema gnoseologico</p> <ul style="list-style-type: none"> • è possibile conoscere • limite soggettivo ed oggettivo del conoscere • fenomenologia ed attenzione alla datità • epoché: sospensione di giudizio • introduzione al Novecento 	2^ PENTAMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di porsi domande in ordine alla valutazione morale dell'agire umano e di elaborare un giudizio personale alla luce dei principi di riferimento • intravedere la possibilità di contribuire al bene della società civile attraverso il proprio comportamento fondato sui valori cristiani
	<p>UDA 3.</p> <p>L'uomo, essere in relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo specifico maschile e femminile • relazione simmetrica ed asimmetrica • l'importanza del ruolo • dipendenza e adultità • rapporto genitori - figli • fiducia e tradimento • perdono e risarcimento • la corporeità • la sacralità del corpo • l'ascolto del proprio sentire • la connessione con la vita • l'esperienza dell'amore come pienezza • tempo, distanza ed intimità • l'amore come forma privilegiata di conoscenza • amare, mettersi al servizio della felicità dell'altro 	2^ PENTAMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il valore del silenzio e imparare a porsi in ascolto del proprio mondo interiore • rispettare ed ascoltare l'altro • imparare a riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri • riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo
SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE		
	UDA 1		

	UDA 2		
AREA DI INDIRIZZO			Rif COMPETENZE INTERMEDIE/ IN USCITA
ASSE ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	METODOLOGIE OPERATIVE		
	UDA 1. La relazione d'aiuto e il processo comunicativo ed empatico	1^ TRIMESTRE	<p>Competenza in uscita n.8 Collaborare nella gestione di progetti rivolti a persone con diversa abilità</p> <p>Competenza in uscita n. 9 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>Competenza in uscita n°3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenza in uscita n°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>
	UDA 2. L'ascolto attivo e le varie forme di aiuto e il lavoro dell'operatore sociale, il burn out I servizi rivolti alle varie utenze	1^ PENTAMESTRE	<p>Competenza in uscita n. 9 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>Competenza in uscita n°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>
	UDA 3. Il lavoro di rete e la rete come mezzo di lavoro	2^ PENTAMESTRE	<p>Competenza in uscita n.2 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, minori a rischio di disagio psico-sociale.</p> <p>Competenza in uscita n°3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e</p>

			relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
	UDA 4. Il lavoro di ricerca e l'osservazione; i gruppi nei percorsi terapeutici; la costruzione del gruppo	2^ PENTAMESTRE	Competenza in uscita n°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Competenza in uscita n. 9 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
	UDA 5. La comunicazione efficace; la comunicazione facilitata La salute come diritto fondamentale dell'individuo, PSN, SSN	2^ PENTAMESTRE	Competenza in uscita n°3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
	UDA 6. Resilienza e assistenza ai pazienti affetti da demenza Presenza in carico e iter per un intervento di aiuto rivolto ad una persona anziana	2^ Pentamestre	Competenza in uscita n°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
SC UMANE / PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA			
	UDA 1. Interventi sui minori	1^ TRIMESTRE	Competenza in uscita n.2 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, minori a rischio di disagio psico-sociale.
	UDA 2. Interventi sui diversamente abili	1^ TRIMESTRE	Competenza in uscita n.8 Collaborare nella gestione di progetti rivolti a persone con diversa abilità .
	UDA 3. Interventi sugli anziani	2^ PENTAMESTRE	Competenza in uscita n.2 Collaborare nella gestione di progetti rivolti a persone anziane.
	UDA 4. Interventi sul disagio psichico	2^ PENTAMESTRE	Competenza in uscita n. 9 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

IGIENE E CULTURA MEDICA prof.ssa FUCCI Eleonora Libro di testo: “Corso di igiene e cultura medico-sanitaria” Per gli Istituti Professionali Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale Volume 2 Età evolutiva, senescenza e disabilità. Anni O. Zani S. HOEPLI		
UDA 1. Organizzazione dei servizi sanitari e le figure professionali <ul style="list-style-type: none"> ● Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN) ● I Livelli Essenziali di Assistenza (LEA) ● I tre livelli di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria) ● Ruoli e competenze delle principali figure professionali in ambito medico-sanitario (MMG, PLS, geriatra, neuropsichiatra infantile, infermiere, fisioterapista, logopedista) ● Le principali strutture e servizi in ambito socio-sanitario (centri diurni, RSA, consultorio familiare, hospice, ADI, SerD e centri per la salute mentale) 	1^ TRIMESTRE	Competenza in uscita n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi Competenza in uscita n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Competenze intermedie: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Orientare l’utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
UDA 2. La disabilità <ul style="list-style-type: none"> ● ICF e concetto di disabilità ● Tipologie di disabilità (motorie, intellettive, sensoriali e psichiche) ● Le principali cause prenatali, perinatali e postnatali di disabilità ● Disabilità intellettive e loro classificazione ● Le paralisi cerebrali infantili 	2^ PENTAMESTRE	Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane. Competenza in uscita n°5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Le distrofie muscolari (Duchenne e Becker) ● Le epilessie ● La schizofrenia 		<p>Competenze intermedie: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>
	<p>UDA 3 La tossicodipendenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di tossicodipendenza e meccanismo d'azione delle sostanze psicoattive a livello neuronale ● Le sostanze stupefacenti: cannabis, cocaina, eroina, ecstasy ● Effetti sull'organismo e danni sul sistema nervoso ● Malattie infettive correlate alla tossicodipendenza: epatite B, C e AIDS 	2^ PENTAMESTRE	<p>Competenza in uscita n°7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
	<p>UDA 4. La senescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il processo di invecchiamento ● Le scale di valutazione (iADL, MMSE, indice di Barthel) ● Le malattie dell'anziano (aterosclerosi e arteriosclerosi, infarto del miocardio, ipertensione arteriosa, ictus ischemico ed emorragico, diabete, osteoporosi) ● Le demenze e il morbo di Alzheimer ● Il morbo di Parkinson ● I tumori 	2^ PENTAMESTRE	<p>Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenze intermedie: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO		
<p>UDA 1.</p> <p>IL LAVORO</p> <p>Cenni di diritto amministrativo : gli Apparati centrali di Governo e il decentramento orizzontale e verticale.</p> <p>Decreti Legge e Decreti legislativi.</p> <p><i>Il rapporto di lavoro:</i></p> <p>Il diritto al lavoro, le tipologie di rapporti lavorativi, il contratto di lavoro subordinato, diritti ed obblighi nel lavoro subordinato.</p> <p>L'inserimento lavorativo dei giovani e l'interruzione del rapporto di lavoro subordinato;</p>	<p>1^ TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate. - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi- lavorativi. - Riconoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro.
<p>UDA 2.</p> <p>IL SISTEMA PREVIDENZIALE</p>	<p>1^ TRIMESTRE</p>	<p>Collegare gli strumenti di tutela del lavoratore alle vicende del rapporto lavorativo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · La protezione sociale del lavoratore: l'assicurazione sociale, la prestazioni previdenziali, la tutela contro l'infortunio e malattia professionale, La protezione sociale della lavoratrice, la protezione sociale del lavoratore a rischio disoccupazione e la protezione sociale dei lavoratori con contratti speciali; La previdenza sociale e il sistema contributivo. Sistema misto e fonti normative. Gli ammortizzatori sociali. La gestione la retribuzione, gli ANF e le ritenute sociali, le ritenute fiscali, il foglio paga, il conguaglio di fine anno, la CU e il TFR delle risorse umane: 		<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare e interpretare le fonti normative che regolano il rapporto di lavoro.
	<p>UDA 3 LAVORARE IN SICUREZZA NEL SOCIALE Servizi e professioni del sistema integrato: La tutela della famiglia, degli anziani, dei disabili, La tutela delle persone con disagio psichico, con dipendenze patologiche e dei richiedenti la protezione internazionale;</p>	2 [^] PENTAMESTRE	<p>Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Analisi e interpretazioni di casi da contestualizzare nelle fattispecie normative studiate.</p> <p>Distinguere la natura delle prestazioni previdenziali da quelle assistenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegare la funzione degli ammortizzatori sociali con gli obiettivi del welfare. - Distinguere le diverse tipologie di retribuzione.

	<p>La sicurezza ambientale e dei luoghi di lavoro: La sicurezza sui luoghi di lavoro, Diritti e obblighi in materia di sicurezza. La tutela dell'ambiente e della salute nei luoghi di lavoro, Inquinamento e principi di tutela ambientale; La politica ambientale e la gestione dei rifiuti.</p>		
	<p>UDA 4. DEONTOLOGIA E QUALITA' NEL LAVORO SOCIALE</p> <p>Deontologia professionale e tutela della privacy: La deontologia professionale, La responsabilità civile degli operatori socio-sanitari, La responsabilità disciplinare e penale degli operatori socio-sanitari, Privacy e protezione dei dati personali, I soggetti del trattamento dei dati personali e gli strumenti di tutela. La qualità nei servizi socio-sanitari: La rete dei servizi sociali, la tutela della salute, i I diritti del cittadino/utente e la qualità dei servizi</p>	<p>2^ PENTAMESTRE</p>	<p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili. - Distinguere gli obblighi contrattuali da quelli etici e morali attinenti alle professioni di aiuto. - Collegare azioni e comportamenti alle conseguenze giuridiche in termini di responsabilità civile, penale e disciplinare. - Individuare gli strumenti di tutela in relazione alle diverse fattispecie di violazione dei dati.

	I sistemi di qualità, La qualità nei servizi sanitari e sociali Il sistema dell'accREDITamento		- Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.
ASSE LINGUAGGI	2^ LINGUA STRANIERA PROFESSIONALE (SPAGNOLO)		
	UDA 1. LA VEJEZ	1^ TRIMESTRE	Competenza in uscita n°5: utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti di diversa tipologia utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato
	UDA 2. TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES	2^TRIMESTRE	Competenza in uscita n°5: utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti di diversa tipologia utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato
UDA DI ED CIVICA (decidere se compilare qui o in altro format ad hoc)			
ASSI COINVOLTI:	UDA 1		fine vita
	UDA 2.		
UDA DI ASSE			
	UDA 1.	1^ TRIMESTRE	il disagio
	UDA 2.	1^ TRIMESTRE	Minori
	UDA 3.	2^ PENTAMESTRE	disabilità
	UDA 4.	2^ PENTAMESTRE	anziani
UDA DI INDIRIZZO			

	UDA 1.	1^ TRIMESTRE	Minori
	UDA 2.	1^ TRIMESTRE	disabilità
	UDA 3.	2^ PENTAMESTRE	dipendenze
	UDA 4.	2^ PENTAMESTRE	anziani
	UDA PLURIASSE		
ASSI COINVOLTI:	UDA 1.	1^ TRIMESTRE	PCTO
	UDA 2.	2^ PENTAMESTRE	dipendenze
	UDA 3.	2^ PENTAMESTRE	fine vita

Consiglio di classe 5^C a.s. 2023-24